

Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курьинская средняя общеобразовательная школа»
имени Михаила Тимофеевича Калашникова



«Пусть всегда буду Я!»

*Программа
формирования навыков жизнестойкости обучающихся
МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова
через использование преимущественности психолого-педагогических технологий
на этапах начального, общего и среднего образования*

Составители: *Легоньких Л.Н.* - директор МБОУ
«Курьинская средняя общеобразовательная
школа»,
Яворницкая О.В. - заместитель директора по
воспитательной работе,
Ковшова Ю. С. - педагог-психолог,
Кладько М.Н. - учитель начальных классов,
классный руководитель 26 класса,
Воробьева О.А. - учитель русского и
литературы, классный руководитель 6а класса,
Евсюкова Л.И. - учитель истории и
обществознания, классный руководитель 11а
класса

1. Пояснительная записка

«Психологическое здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов», - гласит один из девизов, вписанных в Устав Всемирной организации здравоохранения. Проблема психологического здоровья школьников в настоящее время обозначается как наиболее важная составляющая образовательного процесса. В декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» заявлено, что главной ценностью новой культуры должна стать ценность устойчивого, стабильного развития человека и общества, а главной целью образования - формирование жизнеспособной личности.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

Вопрос построения собственной жизни, ее управляемость или зависимость от обстоятельств будет всегда волновать человека. Жизненный путь личности имеет единые для всех «измерения», но способ решения жизненных проблем, построения жизни, удовлетворенность ею глубоко индивидуальны (К.А. Абульханова, 2001, ЕЮ. Коржова, 2008, Н.А. Логинова, 2001)

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровья страны и, в первую очередь, детей. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного образования результатом обучения выступает физически, психологически и социально здоровая личность обучающегося. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий.

Понятие «hardiness», введенное С. Мадди, в переводе с английского означает «смелость, крепость, выносливость». Д.А. Леонтьев предложил обозначать это понятие как «жизнестойкость». Проявление жизнестойкости имеет актуальность для человека любого возраста, поскольку на протяжении своей жизни он сталкивается с разными проблемами, трудностями, которые требуют от него соответствующего ресурса.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, «как интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальный педагог, педагог-психолог.

Актуальность - развитие основ жизнестойкости начинается с самого детства и продолжается до подросткового и юношеского возрастов. Весь этот период жизни ребенка связан со школой, поэтому роль школы как никогда, в этом вопросе очень велика, а роль педагогов, психологов, администрации ОУ заключается в обеспечении необходимых условий для полноценного развития личности школьника.

Практическая направленность программы

Исследованиями доказано, что жизнестойкость не является врожденным качеством, а формируется в течение жизни, значит, большая роль в данном процессе принадлежит социуму. По мнению Л.С. Выготского, социальная ситуация оказывает решающее влияние на развитие ребенка, от которой в более позднем возрасте зависит процесс формирования образа мира. На сегодняшний день контингент школы - это 434 ученика, воспитывающиеся в семьях с разным социальным статусом, материальным положением и воспитательными возможностями: 176 малообеспеченных семей, в которых воспитывается 221 ребенок; 14 детей находятся под опекой; 103 ребенка воспитываются в неполных семьях; под особым контролем находятся дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, количество которых увеличивается с каждым годом, и на

сегодняшний день в школе 41 ребенок с ограничениями в здоровье, из них у 39 нарушения интеллектуальной деятельности.

Помощь ребенку в обретении ресурсов для развития жизнестойкости является основной задачей педагогического коллектива и родителей обучающихся. Анализ существующей практики воспитательно-образовательной работы школы показал, что решение задач формирования жизнестойкости обучающихся предусмотрено следующими направлениями воспитательной работы: «Создание возможностей формирования

ребенком собственной модели поведения и

самоопределения в открытой социальной среде», «Развитие у учащихся способности социально ответственного действия», «Приобщение учащихся к системе культурных ценностей», «Привитие потребности в здоровом образе жизни», работа с родителями по программе «Семья и школа», работа с педагогическими кадрами. Необходимо отметить, что данная практика работы охватывает развитие ребенка с точки зрения ценностного отношения к себе и миру, но при этом не отражает систему работы всего педагогического коллектива, которая бы способствовала развитию базовых компонентов жизнестойкости: формированию самооценки, коммуникативной и социальной компетентности, ценностных ориентаций, навыков самоконтроля и произвольности у обучающихся на разных возрастных этапах, позволяющих им сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития, что позволит уже на ранних стадиях развития личности, обеспечить обучение цивилизованным способам саморегуляции поведения, способствовать формированию правильной социальной ориентации; созданию благоприятных условий для максимального развития и эффективности жизненного пути.

Таким образом, главной задачей школы, является не разобщенность плана действий, а его скоординированность, поэтапность и плановость, позволяющая создать такую здоровьесберегающую среду в ОУ, в которой при переходе с одной образовательной ступени на другую обучающийся будет чувствовать себя успешным, уверенным и стрессоустойчивым. В ОУ это станет возможным благодаря созданию и реализации программы формирования навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова через использование преемственности психологопедагогических технологий на этапах начального, общего и среднего образования, в которой будут использованы оптимальные психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса, исходя из особенностей контингента школы.

В качестве основных базовых компонентов жизнестойкости обучающихся, определяющих выбор психолого-педагогических технологий, выделены: адекватная самооценка, навык самоконтроля и произвольности, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность. Организация работы по формированию данных компонентов предполагается через систему «сквозных» мероприятий на этапах начального, общего и среднего образования, включающих в себя семинарские занятия с педагогическим коллективом, практикоориентированные мероприятия с родителями, профилактические и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, социальные и волонтерские проекты (с включением обучающихся группы социального риска).

Цель: создание оптимальной системы преемственности психолого-педагогических технологий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения, направленной на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного поведения.

Задачи:

1. Создание программы формирования навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова через использование преемственности психологопедагогических технологий на этапах начального, общего и среднего образования исходя из условий и контингента школы.

2. Выявление детей с низким уровнем социальной компетентности. Отслеживание формирования компетенций жизнестойкости в динамике.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам группы суицидального риска, на разных ступенях обучения:

- формирование навыков самоконтроля и произвольности обучающихся, позволяющих им сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития;
- развитие коммуникативных и поведенческих умений, навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по использованию в учебно-воспитательном процессе активных психолого-педагогических технологий (дискуссия, деловая и ролевая игра, методики целеполагания, технологии саморегуляции и т.д.) при формировании навыков жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения

5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и обеспечения безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений.

Достижение поставленных задач предполагается решать через реализацию *6 взаимосвязанных модулей*:

1) Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках планов воспитательной работы на классных часах);

2) Использование учителями-предметниками материала учебных предметов, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся.

3) Индивидуальная работа с подростками, имеющими высокий уровень выраженности факторов риска суицида и низкий уровень социальной компетентности;

4) Организация работы по психолого-педагогической подготовке подростков к трудным жизненным ситуациям (Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов «Программа развития познавательных способностей учащихся», раздел «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» в элективном курсе «Выбор профессии» для учащихся 9 классов, программа курса занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Учимся успешно преодолевать трудности»);

5) Реализация социальных проектов направленных на формирование позитивного стиля поведения обучающихся;

6) Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год.

Этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный (сентябрь-октябрь 2015 года)

Цель: разработка программы формирования навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова через использование преемственности психологопедагогических технологий на этапах начального, общего и среднего образования и проработка механизмов ее реализации.

Содержание:

- разработка плана мероприятий;
- проведение методического семинара по обсуждению содержания программы по формированию жизнестойкости;
- знакомство с программой всех участников воспитательного процесса;
- подготовка методических материалов;

- формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к реализации программы.

Ожидаемые результаты: приобретение теоретических знаний и навыков для реализации программы; создание единого поля деятельности детей, родителей, педагогов, педагога-психолога, администрации школы.

2 этап - формирующий (октябрь 2015 года - апрель 2016 года)

Цель: реализация основных мероприятий программы

Содержание:

- реализация принципов и подходов программы;
- включение подростков в различные виды деятельности;
- реализация выполнения основных модулей программы.

Ожидаемые результаты: повышение уровня жизнестойкости детей и подростков, что проявляется в сформированности навыков самоконтроля и произвольности, самооценки, ценностных ориентаций, коммуникативной и социальной компетентности обучающихся на этапах начальной, средней и старшей школы:

◆◆◆ Для выпускника начальной школы:

- адекватная самооценка и уверенность в себе - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- навык самоконтроля и произвольности - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, навыки саморегуляции, освоение конструктивных способов поведения;

- ценностные ориентации - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- коммуникативная и социальная компетентность - готовность слушать собеседника и вести диалог; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, навык позитивного анализа трудных жизненных ситуаций: умение отделять себя от собственных переживаний и наблюдать их, что способствует ослаблению переживаний; «проигрывание» ситуаций стресса, которое осуществляется на фоне релаксации, что создаёт угасающий эффект негативных эмоций, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

◆◆◆ Для выпускника среднего звена:

- самооценка - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; навык социальной активности, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- самоконтроль и произвольность - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ценностные ориентации - осознание своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним, осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативная и социальная компетентность - умение оценивать последствия своего поведения, рефлексия своих жизненных проблем, уважение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

◆◆◆ Для выпускника старшего звена:

- самооценка - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- самоконтроль и произвольность - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- ценностные ориентации - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- коммуникативная и социальная компетентность - развитые копинг-стратегии, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

3 этап - мониторинг (апрель-май 2015 года)

Цель: изучение эффективности программы и ее действие в социуме в условиях сельской школы.

Содержание:

- выработка перспектив деятельности программы и внесение предложений по ее развитию;
- анализ качественных изменений, произошедших с участниками программы.

Ожидаемые результаты: мониторинг динамики роста личности подростков, полноты достижения реализации программы через диагностику детей, родителей, педагогов; упорядочение профессиональной деятельности педагогического коллектива (классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога, учителей-предметников) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся; появление у педагогов школы передового опыта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.

Показателем эффективности программы выступает:

- статистически достоверное увеличение доли обучающихся со сформированными навыками жизнестойкости (по итогам автоматизированной диагностики контрольного и экспериментального класса);
- увеличение доли педагогов школы, использующих активные воспитательные технологии, направленные на формирование базовых компонентов жизнестойкости обучающихся

Прогнозируемые риски:

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность учителей к реализации требований программы.
3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

2. План реализации программы

Программные мероприятия составлены с учетом преемственности в формировании навыков базовых компонентов жизнестойкости начального, основного и среднего образования, через реализацию мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса, объединенных общей целью (работа с педагогическим коллективом, родительские собрания, классные часы, социальные проекты).

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат / документ
1. Подготовительный этап				
1.1	Формирование рабочей группы из числа педагогов школы по составлению программы формирования навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова через использование преемственности психолого-педагогических технологий на этапах начального, общего и среднего образования	До 14.09.2015	Лёгоньких Л.Н., директор	Приказ о создании рабочей группы
1.2	Составление программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	До 02.10.2015	Яворницкая О.В., заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении программы
1.3	Проведение семинара для классных руководителей «Содержание программы по	До 30.09.2015	Яворницкая О.В.,	План семинара

	формированию навыков жизнестойкости обучающихся. Психолого-педагогические технологии формирования навыков жизнестойкости обучающихся (дискуссия, ролевая игра, социальное проектирование и т.п.), обсуждение системы преемственности на этапах начального, общего и среднего образования»		заместитель директора по ВР Ковшова Ю.С., педагог-психолог	
1.4	Проведение классными руководителями диагностики обучающихся (Методика Л.Б. Шнейдер «Карта риска суицида»).	До 30.09.2015	Классные руководители 1-11 классов Ковшова Ю.С., педагог-психолог	Результаты диагностики (заключение, рекомендации)
1.5	Проведение автоматизированной диагностики с контрольной (9б класс) и экспериментальной группой (9а класс) обучающихся	До 02.10.2015	Ковшова Ю.С., педагог-психолог	Результаты диагностики (заключение, рекомендации)
1.6	Корректировка плана воспитательной работы в 9а классе (экспериментальная группа) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в соответствии с результатами диагностики	До 14.10.2015	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР Лапина О.Д., классный руководитель 9а класса	Скорректированный план воспитательной работы 9а класса
1.7	Составление учебно-тематических планов психологических индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы суицидального риска и утверждение их директором школы	До 16.10.2015	Ковшова Ю.С., педагог-психолог	Приказ об утверждении учебнотематических планов психологических индивидуальных (групповых) занятий

2. Формирующий этап

2.1	Организация и проведение методических семинаров, педагогических советов: - семинар-практикум для учителей- предметников (начальных классов, среднего и старшего звена) «Использование материала учебных предметов, как опосредованное педагогическое воздействие в вопросе формирования базовых компонентов жизнестойкости обучающихся»	октябрь 2015	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР Ковшова Ю.С., педагог-психолог Педагоги рабочей	Планы семинаров, педагогических советов
-----	--	--------------	--	---

	- семинар-практикум «Психологический комфорт в школе и дома. Роль семьи и школы в формировании у детей и подростков модели поведения в кризисной ситуации». - педагогический совет «Формирование позитивного самосознания обучающихся как средство развития жизнестойкости личности». - семинар «Способы совладания с проблемной ситуацией и ресурсы, которыми располагает сам ребенок. Возможности получения помощи в преодолении кризиса. Методы снятия эмоционального стресса».	ноябрь 2015 январь 2016 март 2016	группы (Евсюкова Л.И., Воробьева О. А., Кладько М.Н.)	
2.2	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием интернет-ресурсов: - 1-4 классы: собрание-практикум «Хорошо, что есть семья, которая хранит от бед меня. Влияние родительских установок на формирование у ребенка уверенного поведения и адекватной самооценки»; педагогическая мастерская «Как помочь ребенку справиться с эмоциями. Что ребенок хочет сказать своим поведением»; - 5-8 классы: педагогическая мастерская «Семья, как основа психической стабильности, комфортности и защиты подростка»; собрание-практикум «Как помочь ребенку преодолеть трудности собственного взросления без тяжелых последствий»; - 9-11 классы: диспут «Роль семьи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей»; собрание-практикум «Роль семьи в развитии работоспособности старшеклассников и их личностном самоопределении»	ноябрь 2015 март 2016 ноябрь 2015 март 2016 ноябрь 2015 март 2016	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР Ковшова Ю.С., педагог-психолог классные руководители 1-11 классов	Информационные материалы для родителей
2.3	Организация тренинговых занятий на командообразование в первых, пятых, девярых, «сборном» десятом классах, а также в конфликтных классах 1 классы - понедельник, четверг (11.50-12.30); 5 классы - четверг (14.00-15.00);	октябрь-ноябрь 2015, далее по мере необходимости	Ковшова Ю.С., педагог-психолог классные руководители 1,5, 9,10 классов	Планы тренинговых занятий

	9 классы - пятница (12.30-13.30); 10 класс - среда (14.00-15.00).			
2.4	Организация и проведение работы по психолого-педагогической подготовке подростков к трудным жизненным ситуациям (Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов «Программа развития познавательных способностей учащихся», раздел «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» в элективном курсе «Выбор профессии» для учащихся 9 классов)	в течение учебного года	Ковшова Ю.С., педагог-психолог	Рабочие программы курсов
2.5	Организация индивидуальных психологических занятий с подростками, имеющими высокий уровень выраженности факторов риска суицида и низкий уровень социальной компетентности.	в течение учебного года	Ковшова Ю.С., педагог-психолог	Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы
2.6	Организация и проведение профилактических и развивающих занятий в классных коллективах (классных часов, тренингов, практикумов) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (в рамках планов воспитательной работы на классных часах) 1 классы: - «Час искренности. Разговор по душам», - «Умение преодолевать страх» 2 классы: - «Играя и общаясь познаем себя», - «Как я умею преодолевать трудности» 3 классы: - «Мой выбор», - «Как добиться успеха» 4 классы: - «Познай себя», - «Как достичь успеха» 5 классы: - «Я - личность и индивидуальность», - «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях» 6 классы: - «Если бы моим другом был ... я», - «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях» 7 классы: - «Я-личность!», - «Практикум преодоления трудностей»	Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2015 Март 2016	Классные руководители 1-11 классов Ковшова Ю.С., педагог-психолог	Журнал классного руководителя Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы

	8 классы: - «Практикум саморегуляции», - «Факторы риска и опасности» 9 классы: - «Практикум конструктивного общения», - «Жизнь по собственному выбору» 10 класс: - «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», - «Линия жизни. Как преодолеть трудности» 11 класс: - «Искусство жить. Как быть счастливым?», - «Я - человек, я сильный и смелый!»	Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2015 Март 2016		
2.7	Реализация социальных проектов с привлечением обучающихся группы суицидального риска, направленных на формирование стиля поведения, позволяющего превращать проблемные ситуации в новые возможности «Цветное настроение» (изучение психологического климата в школе и дома) «Доброта как Солнце» (развитие коммуникативных навыков, толерантного поведения) «Дарю тебе сердце» (флэшмоб, формирование ценности жизни и здоровья, развитие коммуникативных навыков)	ноябрь 2015 январь 2016 март 2016	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР, Канунникова И.Е., вожатая	Социальные проекты, информационн ые материалы на сайте школы
2.8	Организация и проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Учимся успешно преодолевать трудности».	в течение учебного года	Ковшова Ю.С., педагог- психолог	Журнал учета индивидуальны х и групповых форм работы
2.9	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование базовых компонентов жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	В течение учебного года	Учителя- предметники	Поурочное планирование
3. Мониторинг				
3.1	Проведение повторной автоматизированной диагностики в экспериментальной и контрольной группах обучающихся	18-23.04. 2016	Ковшова Ю.С., педагог- психолог	Результаты диагностики (заключение, рекомендации)
3.2	Проведение анализа и оценки результатов	до	Яворницкая	Аналитический

	программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в 2015-2016 учебном году в соответствии с показателями эффективности	30.04.2016	О.В., заместитель директора по ВР	отчет
3.3	Описание положительного опыта по формированию жизнестойкости обучающихся для публикации в краевом методическом сборнике.	до 15.05.2016	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР Ковшова Ю.С., педагог- психолог	Информационн ая карта с описанием положительного опыта

4. Контроль

4.1	Анализ планов воспитательной работы в части реализации профилактических мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	До 30.09.2015	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР	Справка по итогам проверки
4.2	Включение обучающихся группы социального риска (по результатам диагностики) в урочный процесс (через посещение уроков в 1-11 классах).	В течение года	Жильцова И.В., заместитель директора по УВР	Карта анализа урока
4.3	Использование учителями-предметниками материала учебных предметов, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся, через введение дополнительной информации, обеспечивающей личностное восприятие изучаемого материала как средство индивидуального роста обучающегося (через анализ поурочного планирования и посещение уроков).	В течение года	Жильцова И.В., заместитель директора по УВР	Справка по итогам проверки поурочного планирования, карты анализа урока
4.4	Посещение классных часов в 1-11 классах по теме программы «Формирование навыков жизнестойкости обучающихся»	В течение года	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР	Листы посещения классных часов
4.5	Уровень психологического комфорта образовательной среды в школе (через изучение в начале и конце социального проекта «Цветное настроение»)	Ноябрь, март 2015	Ковшова Ю.С., педагог- психолог	Мониторинг в рамках социального проекта «Цветное настроение»
4.6	Система преемственности психологопедагогических технологий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения, направленной на повышение уровня	Май 2015	Яворницкая О.В., заместитель директора по ВР	Составление информационн ой карты с описанием положительного

3. Краткое описание модулей программы

жизнестойкости подростков, профилактику антивитального поведения.			о опыта	да
--	--	--	---------	----

В ходе подготовительного этапа работы педагог-психолог определяет группу подростков, имеющих высокий уровень выраженности факторов риска суицида и низкий уровень социальной компетентности: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности.

Основная задача индивидуальной работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

Учебно-тематический план индивидуальных занятий с подростками группы риска

- Тема «Жизнь по собственному выбору»
- Цель: адаптация обучающихся в трудной жизненной ситуации в социуме, формирование у них навыков организации здорового образа жизни, формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
- Задачи:
 - коррекция отклонений в психическом развитии подростка (эмоциональном, мотивационном, поведенческом) на основе создания оптимальных психологических условий для развития творческого потенциала личности подростка;
 - формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции;
 - обретение подростком положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни.
- Категория участников: подростки, имеющие высокий уровень выраженности факторов риска суицида и низкий уровень социальной компетентности.
- Форма проведения: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
- Количество часов: 17
- Используемая литература:
 - Абрамова Г.С. Возрастная психология. - Екатеринбург, 2000.
 - Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками, - Санкт-Петербург, 2007
 - Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения,-М.: Педагогика, 1990г.
 - Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. - Барнаул, 2014
 - Факторы риска здоровья в образовании: диагностика и коррекция (методическое пособие для учителей) / Н.З. Кайгородова - Барнаул, 2013
- Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Цель занятия
1-2	Знакомство	Установление контакта с подростком, побуждение желания

		взаимодействовать, снятие тревожности, повышение у подростка уверенности в себе; изучение личностных особенностей развития
3	Кто я?	Развитие у подростка “Я-концепции”.
4	Я и мой мир	Овладение способами взаимодействия с миром и самим собой.
5	Мои чувства, мои эмоции.	Гармонизация и оптимизация развития личности подростка.
6	Мотивы	Формирование жизненно важных мотивов (коммуникативных, профессиональных, познавательных, достижения и т.д.).
7	Я и мои родители	Гармонизация детско-родительских отношений
8	Неуверенность и ее маски.	Развитие навыков самосознания, самоконтроля, саморегуляции.
9	Смысл жизни - в ценностях?	Развитие целеполагания
10	Дружба.	Формирование навыков общения, развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, снятие внутренних барьеров, сознанию своих личностных качеств
11	Конфликт	Введение в понятие “конфликт”, осознание собственной конфликтности, получение опыта активной борьбы.
12	Стресс	Формирование понятия о стрессе, его причинах, способах борьбы с данным явлением; Выработка индивидуальной психотехники видоизменения, ослабления стрессовых переживаний.
13	Страхи и фобии	Переход от отрицательной фазы развития личности к положительной
14	Метод СДР (смотри, думай, решай)	Формирование стратегии преодоления трудностей и метода принятия решений (СДР).
15	Психоактивные вещества - со мной или без меня?	Формирование объективных знаний о вредном воздействии психоактивных веществ на живой организм, развитие психологического иммунитета к психоактивным веществам.
16	Мое будущее	Формирование позитивного представления о собственном будущем
17	Моя жизнь по собственному выбору	Формирование самосознания подростка, личностный рост

Организация работы по психолого-педагогической подготовке подростков к трудным
жизненным ситуациям

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Программа развития познавательных способностей учащихся»
для учащихся 5-6 классов

Цель данной программы - сформировать компетентность в сфере навыков интеллектуальной деятельности (позитивный анализ трудных жизненных ситуаций, расширение кругозора и внутренней культуры), адекватную самооценку, что позволит освоить различные стратегии совладающего поведения, тактики саморегуляции собственного эмоционального состояния, а через навыки взаимодействия с окружающими развить коммуникативную компетентность.

Основными задачами *программы* являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование самооценки и уверенности в себе, собственного стиля мышления;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие коммуникативных навыков - социальная поддержка, адекватное реагирование на справедливую и несправедливую критику.

Содержание курса

1. Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее-менее общее-частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть-целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.* \

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательных задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии, алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Учебно-тематический план курса

№ Тема п/п		Содержание	Количество часов
Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (34 ч)			
1	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
2	Диагностическое тестирование		1
3-4	Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
5-6	Обобщение и ограничение понятий	Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
7-8	Выделение существенных признаков	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
9	Обобщение понятий при построении определений	Обобщение понятий и формулирование определений. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть-целое	Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
14-15	Установление причинноследственных связей	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
16-17	Логические задачи	Установление связей между понятиями.	2

		Практические задания, развивающие игры.	
18-19	Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации. Практические задания, развивающие игры.	2
20	Классификация понятий	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры.	1
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры.	2
23-25	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры.	3
26-27	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры.	2
28	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры.	1
29	Поиск закономерностей	Практические задания, развивающие игры.	1
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. Практические задания, развивающие игры.	2
32-33	Логические задачи	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры.	2
34	Итоговое тестирование		1
Учимся мыслить творчески. 6 класс (34 ч)			
1	Диагностическое тестирование		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила Классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры.	1
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры.	1
4-5	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры.	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры.	2
8-9	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры.	2
10-11	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры.	2
12-13	Творчество. Методы решения творческих	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы	2

	задач	решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	
14-15	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
18-19	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
20	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка	1
21-22	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
23-24	Конструирование на плоскости	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
25-26	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
29-30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
31	Итоговое тестирование		1
32-34	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)	3
Методы решения творческих задач. 7 класс (34 ч)			
1-2	Секреты и методы творчества	Как развивать творческие способности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
3-4	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
5-6	Логические цепочки	Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия.	2
7-8	Логические цепочки. Причинноследственные связи	Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
9-10	Как решать изобретательские задачи	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя.	2
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения.	2
13-14	Развитие воображения	Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения.	2

		Творческие задачи.	
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие	1
16-17	Изобретательское творчество	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
20	Решение задач методом разрешения противоречий	Приемы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее предложенной подушки», прием «наоборот». <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
21	Решение задач методом разрешения противоречий	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
22-23	Творчество и фантастика	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приемы в литературных произведениях	2
24-25	Методы решения творческих задач	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод.	2
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	Метод преобразования свойств: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	Метод фокальных объектов: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	Метод морфологического ящика: сущность метода	2
32-33	Методы решения творческих задач	Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач.	2
34	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися)	1

раздел «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»

раздел «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»					
№ п/п	Содержание в элективном курсе «Выбор профессии» для учащихся 9 классов	Всего часов	Из них		форма контроля
			теоретических	практических	

17-18	Самосознание и саморазвитие.	2	1	1	Практическая работа «Решение жизненных задач»
19-20	Эмоции и чувства. Особенности эмоционально-личностного развития личности.	2	1	1	
21-22	Стресс и тревожность. Саморегуляция.	2		2	
23-24	Позиции общения и стили общения. Психологические защиты и барьеры общения.	2	1	1	
25	Конфликтология. Конструктивное преодоление конфликтов.	1		1	
итого		9	3	6	

Программа курса занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Учимся успешно преодолевать трудности»

Комплекс требований жизни к социальному облику обучающегося, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) побуждает выделять жизнестойкость как ведущий компонент его личностных качеств. В современном изменяющемся мире совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью обучающегося с ОВЗ исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдерживать проверку на прочность и устойчивость своих жизненных позиций.

Необходимость разработки программы курса занятий в нашей школе связана с большим количеством детей с ОВЗ (около 10% от всего количества обучающихся), а также вызвана анализом выявленных затруднений детей с умственной отсталостью, а именно: сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Цель курсов занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 1-4 классов, и для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 5-9 классов, создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий.

Задачи курса занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 1-4 классов:

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, а именно: принимать точку зрения другого, формулировать просьбу и обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми на основе принятых правил социального взаимодействия.

Задачи курса занятий для детей, осваивающих основную адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью 5-9 классов:

- формирование коммуникативных умений, а именно: умение проявлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, задавать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- развитие представлений об этических нормах и правилах, понимания личной ответственности за свои поступки, соизмеряя их с нравственными ценностями принятыми в современном обществе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, готовности к адекватному поведению и поиску самостоятельных решений в ситуациях неопределенности.

№	Наименование блоков, тем	Всего часов	В том числе		
			Теоретические	Практические	Контрольно-диагностические
	Учебно-тематический план курса занятий для детей, осваивающих программу начального общего образования				
1.	Общение в моей жизни	2			
2.	Я и мои возможности	2		2	
3.	Я среди других	2	1	1	
4.	Учимся сотрудничать	4	1	2	1
5.	Основные жизненные ценности	4	1	2	1
6.	Учимся преодолевать трудности	4	1	3	
7.	Я принимаю самостоятельное решение	4	1	2	1
8.	Подводим итоги	2		1	1
		24	6	14	4

№	Наименование блоков, тем	Всего часов	В том числе		
			Теоретические	Практические	Контрольно-диагностические
	Учебно-тематический план курса занятий для детей, осваивающих программу основного общего образования				
1.	Жизнестойкость как качество успешной личности	2	1	1	
2.	Мои сильные и слабые стороны	2		1	1
3.	Мои возможности и способности	2	1	1	
4.	Мое будущее	2		2	
5.	Правила поведения в современном обществе	4	2	2	
6.	Мои жизненные ценности	2	1	1	
7.	Действуем в сложных жизненных ситуациях	4	1	2	1
8.	Я делаю выбор	4	2	1	1
9.	Я принимаю ответственное решение	4	1	2	1

10.	Учимся бесконфликтно общаться	4	1	2	1
11.	Успешно преодолеваем трудности	4	2	2	
12.	Подводим итоги	2		1	1
		36	12	18	6