«Организация работы в школе с детьми инвалидами и ОВЗ»

Выступающая: Щукина Н.А. учитель физической культуры МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их   успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В тоже время, в настоящий момент, инклюзивное образование является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

            Эффективная организация обучения детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть учеников с особыми нуждами, в массовые образовательные учреждения, расположенные по месту жительства ребенка и его родителей является сегодня очень актуальным. Своевременно поставленная работа в школе по разработке модели оптимального сопровождения данной категории  детей  позволяет  избежать их помещения  на длительный срок в интернатное учреждение или специальную коррекционную школу, а также создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и способствовать  эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в обществе.

            За последние три года в МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова  происходит увеличение количества учащихся детей-инвалидов и ОВЗ. На сегодняшний день в школе практически во всех классах наравне с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе, обучаются и ребята с разными образовательными маршрутами. Вполне возможно, что учащиеся общеобразовательных школ никогда не встречались с человеком с инвалидностью. Именно поэтому люди с инвалидностью могут вызывать страх или даже отторжение у школьников. Однако эти чувства возникают у ребенка только потому, что он ничего не знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми, и предложить им представить себя на их месте. Именно эти принципы лежат в основе школьных уроков по пониманию инвалидности, которые называются «Уроки доброты». Задача этих занятий – сформировать у школьников толерантное отношение к людям с инвалидностью без страха и снисходительности. Дети через несколько лет станут членами общества, поэтому важно, чтобы они с ранних лет научились жить рядом людьми, имеющими отличные от них потребности, принимать и понимать их. На занятиях по пониманию инвалидности школьники знакомятся со множеством неизвестных им прежде понятий: «безбарьерная среда», «инклюзивное образование», «толерантность» и т.д. Главное, уроки дают осознание того, что людей с инвалидностью можно и нужно воспринимать как полноправных членов общества, с ними, как и со всеми, можно дружить, играть, общаться. Учащиеся понимают, что все люди разные, и каждый ценен по- своему. Эти занятия знакомят школьников с людьми, имеющими инвалидность, и помогают преодолеть непонимание и предрассудки по отношению к ним. Основная цель «Уроков доброты» – улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности. Задачи «Уроков доброты»: – рассказать об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь; – рассказать о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься; – рассказать о совместном обучении в обычной школе детей с инвалидностью и без инвалидности, то есть о доступной школе для всех. Существует школьная иерархия администрация – родители – ученик – учитель – мед. работник, если одно звено из этой цепи потеряно, то все усилия будут напрасны, потому – что каждый из этого звена несёт ответственность за решение своих вопросов в данной схеме. Нет какой – то одной уникальной системы в обучении воспитании, надо использовать все методы, средства преподавания, что бы таким детям было комфортно в школе и за её пределами. Занятия физкультурно-оздоровительной (физкультурно-коррекционной) деятельностью детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать как единый педагогический процесс, направленный на обучение жизненно-важных умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психологических качеств и способностей. Обучение двигательных действиям у детей инвалидов и лиц с отклонениями в развитии, является важнейшим и наиболее кропотливым разделом работы. Ее эффективность значительно повысится при умелом сочетании традиционных методов обучения, используя физические упражнения с методом объяснения и наглядности. В нашей общеобразовательной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для таких учащихся, прежде всего, необходимо приобрести уверенность в себе. Кто силен телом, тот силен и духом. Поэтому задачи физкультурно-оздоровительной работы заключаются в том, чтобы посредством физических упражнений, участия в спортивно-массовых мероприятиях добиться не только развития физических качеств, но и воспитания духовно-нравственной личности обучающихся. Физкультурно-спортивная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: - обязательные занятия по физической культуре в пределах адаптированных основных общеобразовательных программ; - адаптивная физическая культура, направленная на развитие адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам; - курс «Двигательная коррекция», включающий работу учителей по физической культуре в игровой комнате: корригирующая гимнастика, здесь же и фитнес, пилатес, стретчинг, жонглирование, степ - аэробика, кардио-тренинг) - секционная работа по дополнительным образовательным программам (футбол, волейбол, баскетбол). Дети с ограниченными возможностями здоровья часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Многие с трудом выдерживают длительное пребывание в коллективе, для них часто характерна скованность, плохая переключаемость различных действий. Отрицательно сказывается на здоровье детей и то, что немало времени они проводят в сидячем положении. В связи с этим важно в начале коррекционно-развивающей работы (первый период обучения) уделить серьезное внимание тем видам работы, которые помогли бы детям закрепить моторные навыки, догнать своих сверстников по физическому развитию. Более 10 лет в нашей школе для этих обучающихся проводятся «Паралимпийские игры».

# *Цель соревнований:*

# Развитие коммуникативной компетенции обучающихся школы, толерантности в процессе участия в соревнованиях.

# Организация среды, способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

# Способствовать формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья

***Задачи соревнований:***

* Расширение круга общения детей – инвалидов за счет здоровых сверстников и взрослых, развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе.
* Развитие нравственных качеств личности у обучающихся - волонтеров (отзывчивости, готовности оказать помощь, сочувствия).
* Вовлечение в занятия, способствующие развитию моторики через активную деятельность.
* Способствовать успешной социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья через использование инклюзивной формы организации занятия.

Для проведения спортивного праздника предварительно проводится большая подготовительная работа, продумать такие виды состязаний, чтобы соревнующиеся справились с этими состязаниями. Мы включили такие виды: боулинг, серсо, дартс, собрать пазлы, бильбоке, перетягивание каната. Ребята развивают глазомер, координационные способности, силу, быстроту, ориентирование в пространстве, точность броска, синхронность движений, ловкость.

# Паралимпийские игры выполняют важную роль в привлечении внимания к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья во все мире. Эти игры призывают быть сильнее, добрее, верить в себя.

Я считаю, что цель, на достижение которой было направлено данное мероприятие, достигнута. Ученики находятся на пути принятия детей с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив, они готовы помочь, поддержать «особого ребенка», признают право каждого ребенка, независимо от его способностей и ограниченных возможностей учиться вместе с обычными детьми.