**Проект урока биологии в 5 классе (ФГОС ООО)**

**Тема урока**: Грибы.

**Цель урока**:

* Создать условия для:

-определения характерных признаков грибов как самостоятельного царства живой природы;

-раскрытия особенностей строения и питания грибов;

-объяснения способов размножения грибов;

-применения знаний о значении грибов в природе и деятельности человека.

* развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы о сходствах и различиях грибов с растениями и животными.
* формировать экологическую культуру: осознание бережного отношения к биологическим объектам, в т.ч. своей местности.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

характеризовать грибы как самостоятельное царство живой природы,

описывать строение и питание грибов;

объяснять сущность основных способов размножения грибов;

уяснить положительное и отрицательное значение грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные:** формировать умение работы с различными источниками информации, схемами, рисунками, уметь преобразовывать эту информацию, определять понятия, связанные с темой урока, делать выводы по теме.

**Личностные:**

выражение бережного отношения к биологическим объектам своей местности через создание памятки грибника, через осознание положительного и отрицательного значения грибов в природе и деятельности человека.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Формы работы:** групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная, работа с учебником и приложением, ответы на вопросы. Обучающиеся сидят в группах по 5 человек.

 **Метод обучения:** проблемный. **Почему грибы выделены в отдельное царство живой природы?**

 **Ключевые слова и понятия урока**: царство грибов, хитин, гетеротрофный способ питания, плодовое тело, вегетативное тело (грибница),

 **Оборудование урока:**

-Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку в формате Microsoft Power Point, муляжи шляпочных грибов,

-На партах у учащихся учебники В.В. Пасечник Биология 5 класс, ФГОС, М.- Дрофа,2015,

**Составитель: Быханова Вера Николаевна - учитель биологии МКОУ « Краснознаменская сош», Курьинский район, Алтайский край**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. **Организационный момент**

**Цель:** настроить учащихся на учебную работу | Доброе утро! Проверьте готовность к уроку, все ли необходимые учебные принадлежности находятся на вашем рабочем месте? Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, подарим друг другу хорошее настроение и позитивный настрой на работу. Присаживайтесь на свои места. | Ученики проверили готовность к уроку. Настроились на работу. | 1 минута |
| 1. **Мотивация**

**Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. | Уважаемые ребята! У Вас на столах находятся ситуативные цветные карточки, обратите внимание на цвет вашей карточки. Для дальнейшей работы объединитесь в группы по цвету.**Мы слышим звуки мелодии** *Звуковой фрагмент «Шум леса»*[http://muzofon.com/search/шум%20леса](http://muzofon.com/search/%D1%88%D1%83%D0%BC%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0)- Какие ассоциации у вас возникают во время прослушивания музыки? - Какие картины всплывают в вашем воображении? - Как вы думаете, о чем хочет рассказать нам эта мелодия? (о лесе)- Представителей каких царств живых организмов можно встретить в Лесу?**Работаем в группе.****Правильно выполнив данное задание вы сможете узнать тему нашего урока**Внимание ребята. Переходим к представлению полученных результатов.Давайте определим тему сегодняшнего урока. | 1. Объединение в группы по цвету карточки;

Отвечают на вопросы: - о лесе.-Животные, растения, бактерии, грибы2.Выполнение заданий в группе и представление ответа.Для этого надо разложить каждое из чисел на разрядные слагаемые. (слайд 1)**21, 43, 64, 36, 55, 32, 24****61, 64, 26, 34, 24, 32**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | ц | е | з | о | ё | и |
| 30 | д | в | н | б | я | с |
| 40 | ж | к | а | х | ь | ш |
| 50 | ю | л | п | щ | т | У |
| 60 | г | м | ф | р | ъ | Ч |

Формулируют тему урока: «Грибы» и фиксируют ее в тетради. | 4 минуты |
| **Целеполагание****Цель:** обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий. | Итак, добро пожаловать в одно из самых загадочных царств живой природыА что вам уже известно о грибах?Что вам ещё хотелось бы узнать о грибах?**Работаем в группе.**Сформулируйте цель урока, зафиксируйте в тетради. |

|  |  |
| --- | --- |
| Знаем | Хотели бы узнать |
|  |  |

Отвечают на вопросы. Формулируют цель, фиксируют ее в тетради.Цель: 1. характеризовать грибы как самостоятельное царство живой природы,2.описывать строение и питание грибов;3.объяснять сущность основных способов размножения грибов; 4.уяснить положительное и отрицательное значение грибов в природе и жизни человека. | 3 минуты |
| **Планирование****Цель:**обеспечение мотивации для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Составьте план изучения темы.Предполагаемый вариант плана:1. Царство грибы.
2. Строение гриба и питание.
3. Размножение.
4. Значение грибов.
 | Учащиеся в группах обсуждают и предлагают варианты плана.Спикеры групп озвучивают планы | 4 минутыВо время ответов учащихся учитель фиксирует предложенный учащимися план. |
| **Реализация плана****Цель:**формулирование задач деятельности и на их основе выбор модели и средств их реализации, умения ее применять при решении задачи, вызвавшей затруднение, и аналогичных ей вопросов. | **В. А с помощью кого и чего мы сможем получить дополнительную информацию о грибах?**Работаем в группе.Для дальнейшей работы каждая из групп будет работать со своим заданием.Инструкция работы:* Прочитайте задание.
* Изучите текста учебника и дополнительной литературы, используйте собственные знания, поработайте с терминами.

- Подготовьте доклад для одного выступающего, в котором отражено общее мнение по решаемому вопросу.* Каждый учащийся группы может придумать свой вопрос другой группе или предположить вопросы других групп к себе.

Внимание ребята! Переходим к представлению полученных результатов. Просьба к выступающим : говорите громко и четко так как во время отчетов каждый заполняет лист 2 нужной информацией. Если у вас возникнут вопросы к выступающему задайте их. | О. **Учителя. Учебник, тетрадь, компьютер, и дополнительной литературы.**Задания группам.1-группа: На основе текстовой информации учащиеся выполняют схематичные рисунки в соответствии с требованиями. Выявляют характерные особенности грибов.На основе текстовой информации учащиеся составляют схему, демонстрирующую особенности строения и питания грибов.2- группа: На основе текстовой информации учащиеся составляют схему размножения грибов, значение грибов в природе и жизни человека.Слушают объяснение учителя о работе в группе.Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе.На доске выведены пошаговые инструкции по организации работы группы.Внимание ребята! Переходим к представлению полученных результатов. Просьба к выступающим : говорите громко и четко так как во время отчетов каждый заполняет лист 2 нужной информацией. Если у вас возникнут вопросы к выступающему задайте их. | 21 минута |
| **Физкультминутка** | Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять.   | Участвуют в физкультминутке | 1 минута |
| **Контроль****Цель:** установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление. | Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?Мы нашли ответы на поставленные вопросы?Проверим.- Проверьте правильность выбранных вами ответов, используя слайд  (на работу отводится 3 минуты)-На экран выводятся правильные ответы. | Выполните тестовые задания с выбором одного правильного ответа.1. **Грибы питаются**: а) только путем фотосинтеза,б) **готовыми органическими веществами**,в) только органическими веществами живых организмов,г) только поселяясь на продуктах питания.2. **Грибы неспособны к фотосинтезу, потому что:**а) они живут в почве,        б) **не имеют хлорофилл**,в) паразитируют на других живых организмах,г) имеют небольшие размеры.3. **Вегетативное тело грибов называется**:  а) хлорофилл,               б) **мицелий или грибница**,в) стебель,       г) грибокорень5. **Грибы размножаются**:а) **спорами**,   б) семенами,   в) частью корня,    г) частью стебля.6. **Бактерии и грибы относят**:  а) к одному царству,    б) царству растений,в) разным царствам живой природы,      г) лишайникам7. **Выберите признак, НЕ характерный для грибов**    а) гетеротрофы    б) не передвигаются    в) **нет клеточной стенки**    г) растут всю жизнь8. **Грибы поселяются**… а) На деревьях и в низкой траве,              б) На полях и лугах,в) **На растениях, животных и их остатках**, **Вывод**:***грибы относят к отдельному царству***Питаются готовыми органическими веществами( гетеротрофный тип питания),нет хлорофилла, размножаются спорами, вегетативное тело грибов называется:             мицелий или грибница, не передвигаются, растут всю жизнь, поселяются на растениях, животных и их остатках. | 3 минутыКритерии оценивания:«5» - 8б. «4» - 6-7б.«3» - 4-5б.Выполняют взаимопроверку по критериям учителя, которые выведены на слайд. |
| **Оценка****Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности | Успешно ли ты справился с заданием?Насколько вы удовлетворены своей работой? | Отметить смайликом на полях. | 1 минута |
| **Рефлексия****Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Ребята, оцените жестами свою деятельность на уроке: большой палец вверх - «все удалось», большой палец вниз - «не все удалось», ОК – «остались вопросы». | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | 2 минуты |
| **Домашнее задание****Цель этапа:** создать условия для выбора учащимися задания с учётом индивидуальных возможностей. | Домашнее задание предлагаю вам выбрать самим:* На «5» - §12 , пересказ.

-составить смысловую карту по изученной теме.* На «4» - §12 , пересказ.

- ответить на вопросы кейса: «Французский ученый ботаник Себастьян Вайян, выступая в 1918 году в Париже перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил, что грибы созданы дьяволом только для того, чтобы смущать и приводить в отчаянье самых талантливых ботаников». *Чем же грибы заслужили такое описание? Было ли основание назвать так грибы? Прав ли ученый, назвав так грибы? Почему ученые долгое время спорили, к животным или растениям отнести эти организмы, и, в конце концов, выделили их в самостоятельное царство?* | Учащиеся осуществляют выбор домашнего задания.  | 2 минуты |