**Проект урока биологии в 5 классе (ФГОС ООО)**

**Тема урока**: Грибы.

**Цель урока**:

* Создать условия для:

-определения характерных признаков грибов как самостоятельного царства живой природы;

-раскрытия особенностей строения и питания грибов;

-объяснения способов размножения грибов;

-применения знаний о значении грибов в природе и деятельности человека.

* развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы о сходствах и различиях грибов с растениями и животными.
* формировать экологическую культуру: осознание бережного отношения к биологическим объектам, в т.ч. своей местности.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

характеризовать грибы как самостоятельное царство живой природы,

описывать строение и питание грибов;

объяснять сущность основных способов размножения грибов;

уяснить положительное и отрицательное значение грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные:** формировать умение работы с различными источниками информации, схемами, рисунками, уметь преобразовывать эту информацию, определять понятия, связанные с темой урока, делать выводы по теме.

**Личностные:**

выражение бережного отношения к биологическим объектам своей местности через создание памятки грибника, через осознание положительного и отрицательного значения грибов в природе и деятельности человека.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Формы работы:** групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная, работа с учебником и приложением, ответы на вопросы. Обучающиеся сидят в группах по 5 человек.

**Метод обучения:** проблемный. **Почему грибы выделены в отдельное царство живой природы?**

**Ключевые слова и понятия урока**: царство грибов, хитин, гетеротрофный способ питания, плодовое тело, вегетативное тело (грибница),

**Оборудование урока:**

-Компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку в формате Microsoft Power Point, муляжи шляпочных грибов,

-На партах у учащихся учебники В.В. Пасечник Биология 5 класс, ФГОС, М.- Дрофа,2015,

**Составитель: Быханова Вера Николаевна - учитель биологии МКОУ « Краснознаменская сош», Курьинский район, Алтайский край**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. **Организационный момент**   **Цель:** настроить учащихся на учебную работу | Доброе утро! Проверьте готовность к уроку, все ли необходимые учебные принадлежности находятся на вашем рабочем месте? Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, подарим друг другу хорошее настроение и позитивный настрой на работу. Присаживайтесь на свои места. | Ученики проверили готовность к уроку. Настроились на работу. | 1 минута |
| 1. **Мотивация**   **Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. | Уважаемые ребята! У Вас на столах находятся ситуативные цветные карточки, обратите внимание на цвет вашей карточки. Для дальнейшей работы объединитесь в группы по цвету.  **Мы слышим звуки мелодии** *Звуковой фрагмент «Шум леса»*<http://muzofon.com/search/шум%20леса>  - Какие ассоциации у вас возникают во время прослушивания музыки?  - Какие картины всплывают в вашем воображении?  - Как вы думаете, о чем хочет рассказать нам эта мелодия? (о лесе)  - Представителей каких царств живых организмов можно встретить в  Лесу?  **Работаем в группе.**  **Правильно выполнив данное задание вы сможете узнать тему нашего урока**  Внимание ребята. Переходим к представлению полученных результатов.  Давайте определим тему сегодняшнего урока. | 1. Объединение в группы по цвету карточки;   Отвечают на вопросы:    - о лесе.  -Животные, растения, бактерии, грибы  2.Выполнение заданий в группе и представление ответа.  Для этого надо разложить каждое из чисел на разрядные слагаемые. (слайд 1)  **21, 43, 64, 36, 55, 32, 24**  **61, 64, 26, 34, 24, 32**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 20 | ц | е | з | о | ё | и | | 30 | д | в | н | б | я | с | | 40 | ж | к | а | х | ь | ш | | 50 | ю | л | п | щ | т | У | | 60 | г | м | ф | р | ъ | Ч |   Формулируют тему урока: «Грибы» и фиксируют ее в тетради. | 4 минуты |
| **Целеполагание**  **Цель:** обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий. | Итак, добро пожаловать в одно из самых загадочных царств живой природы  А что вам уже известно о грибах?  Что вам ещё хотелось бы узнать о грибах?  **Работаем в группе.**  Сформулируйте цель урока, зафиксируйте в тетради. | |  |  | | --- | --- | | Знаем | Хотели бы узнать | |  |  |   Отвечают на вопросы. Формулируют цель, фиксируют ее в тетради.  Цель:  1. характеризовать грибы как самостоятельное царство живой природы,  2.описывать строение и питание грибов;  3.объяснять сущность основных способов размножения грибов;  4.уяснить положительное и отрицательное значение грибов в природе и жизни человека. | 3 минуты |
| **Планирование**  **Цель:**обеспечение мотивации для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Составьте план изучения темы.  Предполагаемый вариант плана:   1. Царство грибы. 2. Строение гриба и питание. 3. Размножение. 4. Значение грибов. | Учащиеся в группах обсуждают и предлагают варианты плана.  Спикеры групп озвучивают планы | 4 минуты  Во время ответов учащихся учитель фиксирует предложенный учащимися план. |
| **Реализация плана**  **Цель:**формулирование задач деятельности и на их основе выбор модели и средств их реализации, умения ее применять при решении задачи, вызвавшей затруднение, и аналогичных ей вопросов. | **В. А с помощью кого и чего мы сможем получить дополнительную информацию о грибах?**  Работаем в группе.  Для дальнейшей работы каждая из групп будет работать со своим заданием.  Инструкция работы:   * Прочитайте задание. * Изучите текста учебника и дополнительной литературы, используйте собственные знания, поработайте с терминами.   - Подготовьте доклад для одного выступающего, в котором отражено общее мнение по решаемому вопросу.   * Каждый учащийся группы может придумать свой вопрос другой группе или предположить вопросы других групп к себе.   Внимание ребята! Переходим к представлению полученных результатов. Просьба к выступающим : говорите громко и четко так как во время отчетов каждый заполняет лист 2 нужной информацией. Если у вас возникнут вопросы к выступающему задайте их. | О. **Учителя. Учебник, тетрадь, компьютер, и дополнительной литературы.**  Задания группам.  1-группа: На основе текстовой информации учащиеся выполняют схематичные рисунки в соответствии с требованиями. Выявляют характерные особенности грибов.  На основе текстовой информации учащиеся составляют схему, демонстрирующую особенности строения и питания грибов.  2- группа: На основе текстовой информации учащиеся составляют схему размножения грибов, значение грибов в природе и жизни человека.  Слушают объяснение учителя о работе в группе.  Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе.  На доске выведены пошаговые инструкции по организации работы группы.  Внимание ребята! Переходим к представлению полученных результатов. Просьба к выступающим : говорите громко и четко так как во время отчетов каждый заполняет лист 2 нужной информацией. Если у вас возникнут вопросы к выступающему задайте их. | 21 минута |
| **Физкультминутка** | Раз — мы встали, распрямились.  Два — согнулись, наклонились.  Три — руками три хлопка.  А четыре — под бока.  Пять — руками помахать.  Шесть — на место сесть опять. | Участвуют в физкультминутке | 1 минута |
| **Контроль**  **Цель:** установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление. | Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?  Мы нашли ответы на поставленные вопросы?  Проверим.  - Проверьте правильность выбранных вами ответов, используя слайд  (на работу отводится 3 минуты)  -На экран выводятся правильные ответы. | Выполните тестовые задания с выбором одного правильного ответа.  1. **Грибы питаются**:  а) только путем фотосинтеза,  б) **готовыми органическими веществами**,  в) только органическими веществами живых организмов,  г) только поселяясь на продуктах питания.  2. **Грибы неспособны к фотосинтезу, потому что:**  а) они живут в почве,        б) **не имеют хлорофилл**,  в) паразитируют на других живых организмах,  г) имеют небольшие размеры.  3. **Вегетативное тело грибов называется**:  а) хлорофилл,               б) **мицелий или грибница**,  в) стебель,       г) грибокорень  5. **Грибы размножаются**:  а) **спорами**,   б) семенами,   в) частью корня,    г) частью стебля.  6. **Бактерии и грибы относят**:  а) к одному царству,    б) царству растений,  в) разным царствам живой природы,      г) лишайникам  7. **Выберите признак, НЕ характерный для грибов**     а) гетеротрофы     б) не передвигаются     в) **нет клеточной стенки**     г) растут всю жизнь  8. **Грибы поселяются**…  а) На деревьях и в низкой траве,  б) На полях и лугах,  в) **На растениях, животных и их остатках**,  **Вывод**:***грибы относят к отдельному царству***  Питаются готовыми органическими веществами( гетеротрофный тип питания),  нет хлорофилла, размножаются спорами, вегетативное тело грибов называется:             мицелий или грибница, не передвигаются, растут всю жизнь, поселяются на растениях, животных и их остатках. | 3 минуты  Критерии оценивания:  «5» - 8б.  «4» - 6-7б.  «3» - 4-5б.  Выполняют взаимопроверку по критериям учителя, которые выведены на слайд. |
| **Оценка**  **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности | Успешно ли ты справился с заданием?  Насколько вы удовлетворены своей работой? | Отметить смайликом на полях. | 1 минута |
| **Рефлексия**  **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Ребята, оцените жестами свою деятельность на уроке: большой палец вверх - «все удалось», большой палец вниз - «не все удалось», ОК – «остались вопросы». | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | 2 минуты |
| **Домашнее задание**  **Цель этапа:** создать условия для выбора учащимися задания с учётом индивидуальных возможностей. | Домашнее задание предлагаю вам выбрать самим:   * На «5» - §12 , пересказ.   -составить смысловую карту по изученной теме.   * На «4» - §12 , пересказ.   - ответить на вопросы кейса:  «Французский ученый ботаник Себастьян Вайян, выступая в 1918 году в Париже перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил, что грибы созданы дьяволом только для того, чтобы смущать и приводить в отчаянье самых талантливых ботаников».  *Чем же грибы заслужили такое описание? Было ли основание назвать так грибы? Прав ли ученый, назвав так грибы? Почему ученые долгое время спорили, к животным или растениям отнести эти организмы, и, в конце концов, выделили их в самостоятельное царство?* | Учащиеся осуществляют выбор домашнего задания. | 2 минуты |